

INSTRUKCJA DOTYCZĄCA OPRACOWANIA IPET-u

Wychowawca wypełnia:

- pierwszą **stronę /tytułową/**,
- drugą **stronę** dotyczącą **wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia** – na podstawie informacji zawartych w **treści orzeczenia i obserwacji własnych oraz nauczycieli uczących**.
- trzecią **stronę zakresu**, w której **uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej** - na podstawie informacji najczęściej zawartych w **uzasadnieniu orzeczenia**. np. u ucznia z zespołem Aspergera w **uzasadnieniu** jest napisane:*wymaga kształcenia specjalnego dla dzieci z autyzmem*.
- ostatnią **stronę dotyczącą ewaluacji całości IPET-u** w oparciu o **częstkowe oceny pracy z uczniem** pozyskane od **nauczycieli uczących**.

Nauczyciele uczący ucznia wypełniają

- **Czwartą stroną będącą częścią składową całości dokumentu**. Dotyczy ona:

1. Zakresu dostosowań wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.

Ten punkt w tabeli można wypełnić na podstawie informacji umieszczonych na stronie www.zsp-sulechow.edu.pl/wp w dokumentach:

- *DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W PRAKTYCE*

- *ZAKRES DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB*

I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH – 2015r. dotyczący uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.

PROPOZYCJE SZCZEGÓŁOWE

Polonista, historyk

W przypadku ucznia z Zespołem Aspergera zapisuje np.:

„*zmniejszenie ilości stopnia obszerności zadań*”,

„*formułowanie pytań w formie zdań o prostej instrukcji*”,

„*pytania na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź*”.

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną zapisuje np.:

„*Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie.*”

„*Wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury*”.

Matematyk, geograf, nauczyciel biologii

W przypadku ucznia z Zespołem Aspergera zapisuje:

„*częste odwoływanie się do konkretnego*”,

„*wydłużenie czasu na wykonanie zadania*”.

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną zapisuje np.:

„*Stosowanie pytań naprowadzających, wypisanie podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał*”

Nauczyciel wychowania fizycznego

W przypadku ucznia z Zespołem Aspergera zapisuje:

„wielokrotnie tłumaczy zasady gier sportowych”.

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną zapisuje np:

„Zapewnienie większej ilości powtarzania ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność, (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczenia przekraczających możliwości ruchowe ucznia)”.

2. Form i metod pracy z uczniem na zajęciach dydaktycznych oraz stosowanych **środków dydaktycznych**. Ten punkt tabeli można wypełnić na podstawie informacji zawartych w przygotowanej dla nauczycieli **przykładowej tabeli** umieszczonej w IPET.

np. w **formach** pracy z uczniem z Zespołem Aspergera piszemy: praca jednostkowa, praca indywidualna.

W metodach: metoda oparta na słowie /opis, praca z tekstem/

W formach pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną piszemy: praca zespołowa, praca indywidualna.

W metodach: pokaz , stymulacja polisensoryczna

3. Stosowane środki: plansze, ilustracje, specjalnie przygotowane zadania /karty pracy/, pomoce audiowizualne, nagrane teksty lektur na nośnikach elektronicznych, itp.

Pedagog szkolny/psycholog wypełnia:

- Piątą stronę dotyczącą przede wszystkim: **dodatkowych form zajęć nauczycieli i specjalistów** oraz opracowuje **Program Zajęć Rewalidacyjnych**.